

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 167

с углублённым изучением  
отдельных предметов»

Советского района г. Казани

 М.И. Загидуллин

Введено в действие приказом  
№74 30 марта 2023 года



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 167

с углубленным изучением отдельных предметов»

Советского района г. Казани за 2022 год

Казань 2022

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 167  
с углублённым изучением  
отдельных предметов»  
Советского района г. Казани

\_\_\_\_\_ М.И. Загидуллин  
Введено в действие приказом  
№74 30 марта 2023 года

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 167  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Советского района г. Казани за 2022 год

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Воспитательная работа
5. Содержание и качество подготовки
6. Работа с одаренными и способными школьниками
7. Востребованность выпускников
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9. Оценка кадрового обеспечения
10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
11. Оценка материально-технической базы
12. Результаты анализа показателей деятельности организации
13. Выводы
14. Приложение №2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани
Руководитель	Загидуллин Марат Ильдарович
Адрес организации	420100, г. Казань, ул. Академика Сахарова, д. 9
Телефон, факс	+7(843)-263-86-40;+7(843)-263-85-19;+7(843)-263-87-27
Адрес электронной почты, сайта	<a href="mailto:wkola167@mail.ru">wkola167@mail.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2444.htm">https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2444.htm</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань. МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», договор с учредителем №1/127 от 27.07.2007 (доп. соглашения от 18.06.2014) МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1999 год
Устав	утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019 г. № 493/кзио-пк
Лицензия	серия 16 Л 01 №0001898, регистрационный № 6101 от 27 марта 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0000070, регистрационный №2854 от 11.02.2015 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан до 11 февраля 2027 года.

МБОУ «Школа № 167» располагается в 3-х этажном кирпичном здании, построенном в 1999 году общей площадью 5353,7 кв.м. Проектная мощность школы рассчитана на 864 учащихся. В школе обучается 1303 учащихся. В связи с этим в школе осуществляется двухсменное обучение. Площадь на одного обучающегося составляет 4,1 кв.м. Учебный процесс ведется в две смены в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- родного языка и литературы;
- иностранных языков;
- здоровьесберегающих дисциплин;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), с 01.09.2022 года первые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **Воспитательная работа**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Основной целью воспитательной работы являлось воспитание личности и создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, уважительного отношения, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные : «Классные руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные «Ключевые школьные дела», «детские общественные объединения»

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Продолжить формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни, о ценностях жизни, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, доброты и уважения, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
4. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы, семьи и социума.
5. Повысить уровень эффективности воспитательной работы с социальными партнерами: родительской общественностью, ПДН, КДН, ГИБДД, медико-

социально-психологическими службами и другими органами профилактики безнадзорности и правонарушений.

6. Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Приоритетными в воспитательной работе являются следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- самоуправление;
- творческая исследовательская работа;
- общественно-полезная и проектная деятельность;
- научно-познавательное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание и др.

В 2022 году еженедельно во всех классах проводятся классные часы по программе «Разговоры о важном». Знаменная группа (под руководством педагога ОБЖ Бакеева И.И.) проводит тожественный вынос флагов России и Республики Татарстан, классы исполняют гимны нашей родины.

В школе работают кружки по предметам, рукоделию, вокалу, волейболу, хореографии, шахматам, спортивные секции по каратэ, футболу и занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС в 1-10 классах. Кружками различной направленности в истекшем году было охвачено 52 % обучающихся (на базе нашей школы) и в целом 85 % обучающихся. Для 9-11 классов открыты кружки «Юный лингвист» (руководитель Гатина Н.Н.), «Интеграл» (руководитель Фаюршина И.Г.), «Мандарин» (руководитель Самигуллина А.Р.). Наибольшей популярностью у школьников пользуются кружки «Юный лингвист», «Интеграл», а также кружки народного танца хореографического коллектива «Арлекино» (руководитель Попова Е.С.), современного танца «Хип-степ» (руководитель Сулейманов Р.М.), скаутский отряд «Олимп» (руководитель Реутов П.А.) и «Каратэ» (руководитель Белов Ю.А.)

Так же в школе работают молодежные движения «СМС дети» «Отряд Юнармейцев», «отряд Патриот», для учеников 3 класса «отряд ЮИД».

В школе работает Совет ученического коллектива «Школьная республика управления» (далее - ШРУ). Для обсуждения на заседаниях ШРУ были выделены следующие темы: «Спешите делать добрые дела», «Я среди людей и я сам строю свою жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День народного единства», «Роль самооценки в формировании личности», «Твое свободное время - твоё здоровье», «Я буду Родине служить», «Подросток и закон», «Ты выбираешь профессию», «Жизнь без наркотиков».

Совет учеников организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении конкурсов, является также инициатором внеклассных и общешкольных мероприятий, создает советы по их проведению, принимает участие в благоустройстве школьной территории.

В течение года силами самоуправления проведены мероприятия, ставшие традиционными для нашей школы:

- День Учителя
- День Матери
- Новогодние вечера
- Военно-спортивные праздники
- День родного языка (в школе обучаются дети более 20 национальностей)
- День здоровья
- День Победы в ВОВ
- Акция «Георгиевская лента»

- Последний звонок и мн.др.
- Мероприятия по БДД
- Литературно-музыкальная композиции, посвященные творчеству Г.Тукая и М.Джалиль
- Творческие поздравления с профессиональными праздниками работников столовой, библиотекарей и др.
- Осенний бал
- Награждение лучших учеников по итогам четвертей, самого активного класса по итогам учебного года;
- Добровольческая акция «Эстафета добрых дел - Добрый Татарстан» и т.д.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

	2019 на 31.12	2020 на 31.12	2021 на 31.12	2022 на 31.12
класс-комплектов по 1-4 классам	20	20	20	20
учащихся в 1-4 классах	574	552	582	630
класс-комплектов по 5-9 классам	23	21	21	22
учащихся в 5-9 классах	566	507	534	555
класс-комплектов по 10-11 классам	4	5	5	4
учащихся в 10-11 классах	113	125	125	118
Всего класс-комплектов по школе	47	46	46	46
Всего учащихся по школе	1258	1184	1241	1303
Наполняемость по школе	26,76	25,76	26,97	28,33

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметкам и «4» и «5»		С отметкам и «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	150	150	100	88	67	13	9	0	0	0	0	0	0
3	145	145	100	92	72	12	8	0	0	0	0	0	0
4	121	120	99	65	64	13	10	1	1	1	1	0	0
Итого	416	415	99	245	68	38	9		0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент повысился на 4%. Успеваемость понизилась в связи с выявлением проблем в обучении ученика 4г класса Кодирзода Умарджон Саидмуроди, ребенок перешел в 1 полугодии 2021-22 учебного года на обучение из Таджикистана. В связи с этим, возник языковой барьер в успешном обучении.

### **Всероссийские проверочные работы за 4 класс учащихся 5-х классов в 2022 году**

Весной 2022 года Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах не проводились и были перенесены на осень 2022 на основании письма Рособрнадзора № 01-28/08-01 от 22.03.2022 года . В сентябре 2022года проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-х классах по программе 4 класса. (5А – классный руководитель Хабибуллина А.Р., 5Б – классный руководитель Сунгатова Г.М., 5В – классный руководитель Нурутдинова Р.Н., 5Г – классный руководитель Скирюха Л.Ш., 5Д – классный руководитель Каюмова А.Р.) по трём предметам.

19 и 16 сентября проверочные работы были по русскому языку.

Основной целью работы по русскому языку являлась проверка и оценка способности выпускников начальной школы, применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Работу по русскому языку выполняло 111 обучающийся 5 классов.

Дата: 22 сентября 2020 г. Предмет: русский язык

Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
122	111	18	59	34	0	70%	100%

Результаты ВПР за прошлый год улучшились. Качество с 66% выросло до 70%, успеваемость с 86% до 100%. При анализе сравнения отметок по результатам ВПР с отметками в по журналу наблюдается, что 17 человек (15 %) снизили показатели, 84 человека (76%) подтвердили уровень, 10 человек (9%) повысили показатели. Это соответствует по общим среднестатистическим показателям по РТ. Вероятно, на рост показателей отразилась целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов и хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

Цель ВПР по математике – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики начальной школы, а также оценку качества освоения обучающимися программы по предмету «Математика» и достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Работу по математике выполняло 98 обучающихся 5 классов.

Дата: 19 сентября 2022 г. Предмет: математика

Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
122	113	26	59	20	8	75%	93%

Результаты ВПР за прошлый год снизились. Качество с 86% снизилось до 75% т.е. на 11%, успеваемость с 96% до 93%, т.е. на 3%. При анализе сравнения отметок по результатам ВПР с отметками в по журналу наблюдается, что 29 человек (26 %) снизили показатели, 72 человека (64%) подтвердили уровень, 12 человек (11%) повысили показатели. Показатели с РТ отличаются, ученики нашей школы хуже справились с заданиями. Причиной спада качества является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Назначение проверочной работы по окружающему миру - оценить общеобразовательную подготовку по окружающему миру и уровень владения предметными компетенциями учащихся, с целью выявления готовности учащихся к переходу на вторую степень обучения.

Работу по окружающему миру выполняло 114 обучающихся 5 классов.

Дата: 27 сентября 2022 г. Предмет: окружающий мир

Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
120	114	10	81	22	1	75%	99%

По результатам качество с 72% повысилось до 80% т.е. на 8%, а успеваемость снизилась с 100% до 99%, т.е. на 1%. При анализе сравнения отметок по результатам ВПР с отметками в по журналу наблюдается, что 57 человек (50 %) снизили показатели, 53 человека (47%) подтвердили уровень, 4 человек (3.5%) повысили показатели. Показатели с РТ отличаются, ученики нашей школы хуже справились с заданиями. Причиной можно считать, что итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2021-2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	129	129	100	75	58,1	19	14,7	0	0	0	0	0	0
6	114	114	100	58	50,9	12	10,5	0	0	0	0	0	0
7	91	91	100	44	48,4	9	9,9	1	1	0	0	1	1
8	98	98	100	40	40,8	7	7,1	0	0	0	0	0	0
9	106	106	100	55	51,9	15	14,2	0	0	0	0	0	0
Итого	538	538	100	272	50,6	62	11,5	0	0	0	0	0	0

Качество обучения, результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021-2022 году понизилось по сравнению с 2020-2021 годом на 4,6% в связи со значительным притоком детей мигрантов. Успеваемость понизилась на 0,09% в связи с выявлением проблем в обучении ученика 7в класса Кодирзода Мухаммаджон Саидмуроди, ребенок перешел в 1 полугодии 2021-22 учебного года на обучение из Таджикистана. В связи с этим, возник языковой барьер в успешном обучении.

В ОГЭ участвовали 106 человек.

17 выпускников 9-х классов получили аттестат об окончании основной школы с отличием. По результатам экзаменов 1 человек сдал неудовлетворительно ОГЭ по русскому языку и один – по математике. По сравнению с прошлым годом (9 человек) значительное улучшение результата. Средняя оценка ОГЭ 2022 по школе по русскому языку 4,25 , после пересдачи 4,26, по математике 3,96, после пересдачи 3,97

### **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022 году**

Для удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании проф.тестирования, анкетирования и статуса учреждения в школе в 10-11 классах обучение ведется по естественно –математическому, гуманитарному и универсальному профилю в 2021-2022 учебном году и по естественно –математическому, гуманитарному профилю в 2022-2023 учебном году.

Качество освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 учебном году понизилось по сравнению с 2021 годом на 6,7%.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
10а	28	7	16	5			28	100%	23	82.14%
10б	29	1	12	16			29	100%	13	44.83%
итого	57	8	28	21			57	100%	36	63.16%
11а	23	5	11	7			23	100%	16	69.57%
11б	27	2	16	9			27	100%	18	66.67%
11в	15	1	5	9			15	100%	6	40%
итого	65	8	32	25			65	100%	40	61.54%
10-11 кл.	122	16	60	46			122	100%	76	62.3%

В 10 класс были приняты не мотивированные на обучение учащиеся , которые, в связи с эпидемической обстановкой последних 2 лет, имеют недостаточную подготовку для профильных классов, но не определились с дальнейшим направлением развития и желают еще 2 года провести в стенах школы. Таким образом в школе в 2021 -2022 году действуют 5 классов, из них 2- универсального профиля СОО. На первое полугодие 2022-2023 учебного года получаем два 10-х и два 11-х класса. Возникла проблема, что дети поменяли свои предпочтения и интересы в процессе обучения в профильных классах , но не желают переходить из привычного окружения в класс с более подходящим профилем обучения. Учителям математики приходится прорабатывать индивидуальный маршрут обучения для

учеников отказывающихся продолжать изучать профильный уровень математики в естественно –научном профильном классе.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. Одна ученица, Харисова Лилия, не смогла участвовать в итоговом сочинении по болезни. Для нее итоговое сочинение будет проведено в 2023 году. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

### Результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	76,4	73,9	73,2	73,3
Математика профильная	64,8	56,5	55,2	62,6
Физика	59,1	57,8	52,2	56,0
Химия	63,7	63,8	48,2	59,0
Информатика и ИКТ	70,2	61,0	62,6	51,6
Биология	56,9	44,8	69,0	51,8
История	58,2	71,7	65,0	66,6
Английский язык	85,6	75,5	75,4	78,8
Обществознание	67,8	67,0	66,0	69
Литература	-	64,7	69,0	55,6
Математика базовая	4,6		-	4,4

В 2022 году отмечается увеличение среднего балла ЕГЭ у выпускников школы по физике, химии, истории, обществознанию, английскому языку, профильной математике. Математика базовая 4,4 – выше, чем по району. Резкое снижение среднего балла по биологии на 17,2%, по информатике на 11% может быть вызвано как нехваткой опытных преподавателей, привлечением к работе студентов, так и личностными особенностями учащихся, выбравших данные предметы. Средний балл ЕГЭ 2022 по школе по предметам по выбору 63,2, по району 62,2.

7 выпускников 11-х классов получили аттестат об окончании средней школы с отличием и золотую медаль РФ. 1 выпускница, Иванова А., в середине 11 класса перешла на самообразование, также получила аттестат с отличием. 1 человек, Шакирова Карина, не подтвердила медаль по результатам ЕГЭ по математике (68 баллов).

В 2022 году всего 45 высокобалльников в сравнении с 27 в прошлом году, более 95 баллов также как и в прошлом году набрали 4 человека.

22 высокобалльника, выше 80 баллов, по русскому языку. 2 человека получили более 80 баллов по математике профильной (Хиразов Оскар, Газина Исламия), в этом году английский язык не показали высоких результатов, что вызвано не снижением качества подготовки, а выбором данного ЕГЭ учащимися со слабой мотивацией и подготовкой. Шакирова Альмира получила 96 баллов ЕГЭ по литературе, Сафина Файруза, Иванова Алина 90 и 91 балл по химии

Наряду с этим 4 человека, выбрали ЕГЭ по математике профильной, но получили результат ниже порога, 1 по биологии и 1 человек по информатике. Это хуже прошлого года, но лучше 2020 года.

Наименование ОУ	МБОУ "Школа№167"
Количество обучающихся в 11 классах	64
Из них: не допущены к ГИА по успеваемости	0
- по пропускам	0
Участвовали в ГВЭ	0
- по математике	0
- по русскому языку	0
Получили баллы ниже мин порога по русскому языку	0
Получили баллы ниже мин порога по математике	4
Получили баллы ниже мин порога по 2 обязательным предметам	0
Участвовали в повторной ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку	0
Участвовали в повторной ГИА в форме ЕГЭ по математике	4
Сдали ЕГЭ по всем выбранным предметам	64
Не явились на ГИА по уважительной причине	0
Окончили школу со справкой	0
получили аттестат с отличием	7
Получали образование в форме самообразования, из них:	4
- прошли ГИА и получили аттестат	4
в т.ч. получили аттестат с отличием	1
- не прошли ГИА	0
- не явились на ГИА	0

Конечно, ежегодно сменяется состав учащихся, но качество подготовки к ГИА- 9 и ГИА-11 в нашей школе сохраняется. Возможной проблемой в будущем станет смена учителей по достижению пенсионного возраста, поэтому необходимо обратить внимание на преемственность и подготовку молодых кадров, создание учительских диад и триад наставник – ученик, а также продолжить работу по диссеминации опыта работы.

#### **Работа с одаренными и способными школьниками**

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Направления реализации программы:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей;
2. Психолого-педагогическое сопровождение ОД
3. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.
4. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.
5. Материально-техническое и информационное обеспечение.
6. Взаимодействие с организациями.

В школе созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей и подростков, а также для развития признаков одаренности у обучающихся с потенциальным, скрытым и поздним видами одаренности. Разработана система выявления, сопровождения и развития одаренных детей, реализуется массовая практика развития способностей обучающихся. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, проявить их таланты и умения.

Индивидуальная деятельность учащихся по реализации их познавательной активности курируется классными руководителями, руководителями МО и объединений дополнительного образования, учителями-предметниками, помогающими детям сориентироваться в выборе направлений и форм деятельности. Системно ведется подготовка к НПК, исследовательской деятельности.

В соответствии с планом работы школы, в школе ежегодно проводятся предметные олимпиады. Школьный этап всероссийских предметных олимпиад проведен по 30 предметам ВСОШ и РОШ, предметные олимпиады муниципального уровня на татарском языке. В школьных олимпиадах принимают участие учащиеся с 4 по 11 классы, часть учащихся участвуют в нескольких олимпиадах. По всем предметам и классам определены победители и призеры. Вся информация имеется на сайте школы. Необходимо отметить стабильно высокое количество победителей и призеров муниципального этапа. Положительным является опыт МО учителей татарского языка, естественнонаучного и гуманитарного и цикла в работе по подготовке учащихся к олимпиадам. В этом году впервые показали высокий результат учащиеся по английскому языку (1 призер муниципального этапа ВСОШ) Система подготовки к олимпиадам Самигуллиной А.Р. по биологии, Садриевой Э.И. по татарскому языку и татарской литературе, Бакеева И.И. по ОБЖ дает хорошие результаты. Этот опыт представлен другим учителям школы.

Отсутствие победителей и призеров муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад по физике, информатике, химии на протяжении пяти последних лет требует усилить работу учителей в этом направлении.

#### Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников и Республиканской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный уровень			Республиканский уровень		
	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
2016-2017	89	-	7	1	1	-
2017-2018	69	2	13	4	-	3
2018-2019	155	3	19	4		2
2019-2020	143	2	23	11	-	7
2020-2021	146	2	21	7	-	6
2021-2022	141	2	15	8	-	7
2022		1	8			

В городских предметных олимпиадах на татарском языке школа подготовила по 1 призеру по обществознанию, физике, биологии и 2 призеров по математике на татарском языке (учитель математики Фаюршина И.Г.). В городской олимпиаде ОРКСЭ- ОДНКНР - 4 призеров (учителя истории и обществознания Макарова С.А. и Мухамадиев М.Р.) и 1 победителя (учитель истории и обществознания Макарова С.А.).

## **V. Востребованность выпускников**

После окончания основной школы все выпускники 2022 года продолжили свое образование. Из них поступили в 10-й класс нашей школы 62 учащихся, поступили в ССУЗы, учреждения НиСПО 44 человек.

По результатам итоговой аттестации в форме ГИА выпускники школы заканчивают основную школу и полную среднюю школу на положительные оценки и получают аттестат. Все выпускники 9х классов трудоустраиваются. 57 % выпускников 9х классов пришли учиться в 10 класс нашей школы (что на 3% выше прошлого года).

В школе ведется мониторинг поступления учащихся в высшие учебные заведения. Из 64 выпускников 2022 года 61 человек (86%) поступили в вузы, 3 человека поступили на обучение СПО.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Нормативные правовые документы, которые используют в своей деятельности администрация и педагогический коллектив, обеспечивают функционирование образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив свою работу строит на основе годового плана учебной и воспитательной работы. План учебно-воспитательной работы содержит анализ учебно-воспитательного процесса, в котором итоги учебного года анализируются в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и т.д. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования высказаны пожелания о ведении профильного обучения с естественно-научными и гуманитарным классами.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 70 педагогов. 66 педагогов имеет высшее образование по профилю деятельности, 1 педагог - воспитатель ГПД имеет среднее профессиональное образование. 3 студента 4 курса КФУ преподают физику и биологию. Каждому молодому учителю закреплен куратор - учитель высшей квалификационной категории. Качественный состав педагогов высокий: 80% педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (36%), 31 – первую квалификационную категорию (44,3%). В 2022 году аттестацию прошли 5 человек, все на высшую квалификационную категорию. Для повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

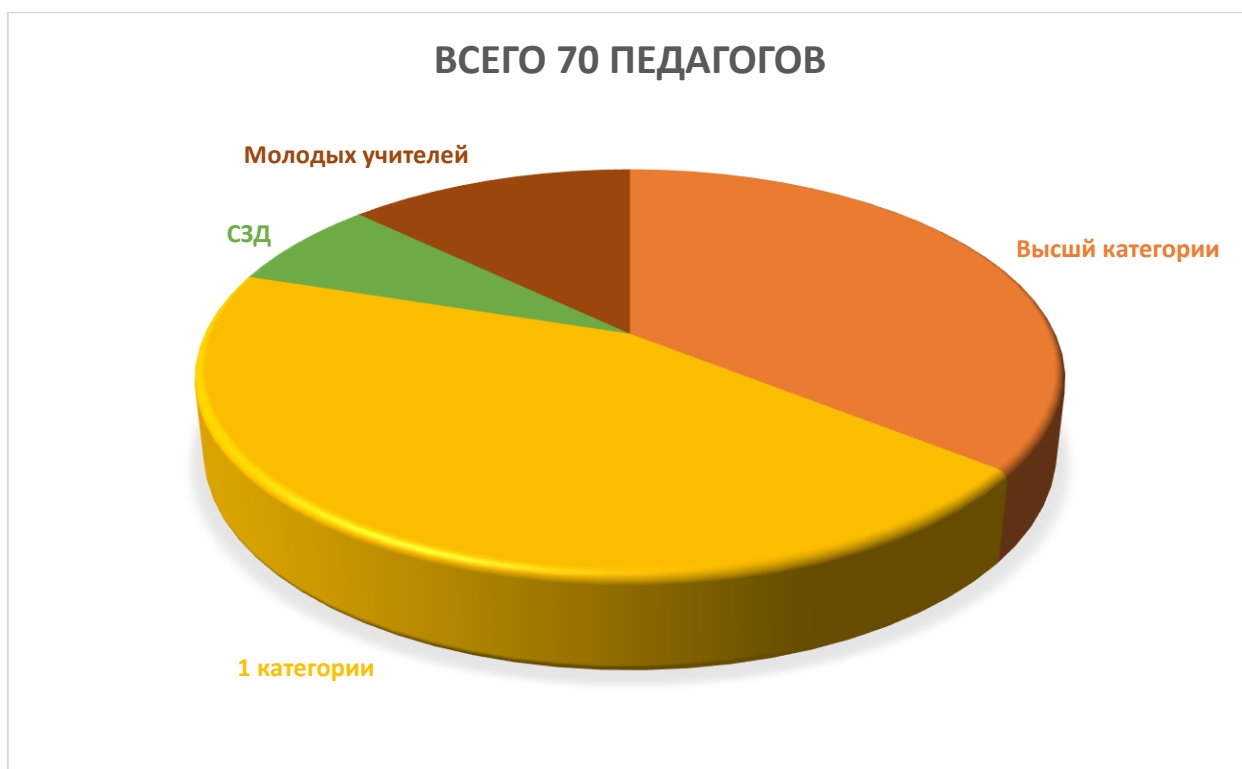
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.  
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы активно делятся своим педагогическим опытом на семинарах и конференциях Международного, Республиканского, городского и районного уровня. 28 июня на базе школы проводился Всероссийский семинар учителей родного языка в рамках VIII Всероссийского съезда учителей татарского языка и литературы. Учителя татарского языка и литературы Ибраева Л.Р., Садриева Э.И., Зиннатуллина Р.Р. дали мастер-классы. Разработки учителей печатаются в сборниках статей Международных, Всероссийских, Республиканских конференций форумов, в журнале «Мәгариф», в электронном научно-методическом журнале «Казанобр», в сетевых интернет-форумах.



### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30622 единиц;
- книгообеспеченность – 99,15 %;
- обращаемость – 5,3 раз в год на каждого читателя;
- объем учебного фонда – 25873 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.



### Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки	01	2218	3857	30622
из него:				
учебники	02	2063	2926	25873
учебные пособия	03	0	0	1238
художественная литература	04	155	0	2938
справочный материал	05	0	0	448
печатные издания	06	2218	3857	30497
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	125

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1384
Число посещений, человек	7013
Наличие электронного каталога в библиотеке	есть
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	1
сканера	0
ксерокса	0
Мультимедийного устройства	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – новый ФПУ № 858).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 166 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 30. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотеке выделяются средства на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- Учебные кабинеты с лабораториями – 40 (2178,6 кв.м.)
- Кабинет технологии для девочек – 2 (68,8 кв.м., компьютер, цифровые образовательные программы и пособия, электрические и ручные швейные машинки, оверлок, холодильник, 2 электроплиты, обогреватель воды, посуда, кухонный инвентарь, мебель)
- Спортивный зал – 2 (289,5 и 155,4 кв. м. имеется необходимое для выполнения программы оборудование, инвентарь, снаряды, компьютер)
- Актовый зал – 1 (159,1 кв.м. на 140 посадочных мест)
- Библиотека – 2 (74,1 кв. м)
- Медицинский блок – 3 (37,6 кв. м, имеется необходимое оборудование, мебель, лекарства, компьютер)
- Кабинет психолога – 1 (14,6 кв.м., имеется необходимая мебель, компьютер, цифровые программы)
- Столовая – 1 (179,6 кв. м, на 180 посадочных мест)
- Гардеробы – 6 (135,7 кв.м. на 660 мест)
- Кабинеты для внеурочной работы – 3 (37,5 кв.м.)
- Спортплощадка со специальным покрытием с беговой дорожкой, баскетбольным и футбольными площадками – используется в совместном пользовании с МБОУ «СОШ №161»

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оснащенность предметных кабинетов составляет 90%. В школе оборудованы 40 учебных кабинета, 38 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике, химии, биологии; компьютерный класс. Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски – 24. Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы – 12.

В образовательном процессе школы используются: всего 223 компьютеров, 24 интерактивных досок, 44 мультимедийных проекторов, 20 принтеров, 23 многофункциональных устройств (сканер-принтер-ксерокс), 21 документ-камеры. В каждом учебном кабинете есть компьютер или ноутбук. С целью внедрения информационных технологий в управление ОУ компьютеры установлены в библиотеке, медицинском кабинете, музее, администрации школы. Кабинет информатики объединен в локальную сеть.

### Хозяйственная деятельность за 2022 год.

1. Выполнен косметический ремонт первого этажа школы.
2. Установлено новое светодиодное освещение второго этажа, третьего этажа 106 и 205 кабинета.
3. Для ремонта в кабинет 305 (история) закуплен стройматериал и линолеум.
4. Закуплена новая мебель для кабинета 201 (начальный класс).
5. В кабинеты 210, 212, 213, 310, 312 закуплены проекторы вместо выбывших из строя.
6. Для функционирования школы закуплены офисная бумага, школьная документация (журналы), канцелярские товары, моющие средства, антисептик для рук, маски, медицинские препараты.
7. Выполнена замена картриджа и инфракрасной лампы на питьевом фонтанчике.
8. Покрашен фасад школы по периметру водоэмульсионной краской.
9. Покрашены поребрики, забор и малые архитектурные формы на территории школы.
10. Закуплены парты и стулья для 201 класса.
11. Выполнены работы по огнезащите сцены в актовом зале.
12. Закуплена оргтехника для учебного процесса: 18 ноутбуков.

13. Проведены лабораторные исследования и отбор проб продукции, окружающей среды в столовой школы «Центром гигиены и эпидемиологии РТ.
14. Проведена утилизация 40 компьютеров.
15. Проведено обучение персонала в АО «Безопасность» ответственных по теплоустановкам и электрической безопасности.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года. (См. Приложение №2)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Выводы**

В 2022 году работу школы оцениваем удовлетворительной. Несмотря на положительные тенденции в учебной и воспитательной работе школы есть еще ряд проблем, которые требуют решения, это:

1. Сложности при организации внеурочной деятельности учащихся - двусменная загруженность кабинетов школы и педагогов, при большом объеме затрат учителей данная работа не оплачивается.
2. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса: учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, развитие волонтерского движения.
3. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.
4. Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы, информационного пространства и имиджевой политики школы.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным**  
**изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324**  
**Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены**  
**изменения) за 2022 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1303 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	630 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	619 человек/54,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности	0человек/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/15,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/10,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	871 человек/66,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	421 человек/32,3%
1.19.1	Регионального уровня	156 человек/11,9%
1.19.2	Федерального уровня	61 человек/4,7%
1.19.3	Международного уровня	62 человека/4,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	555 человек/42,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118 человек/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	630 человек/48,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	122 человек/9,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	62 человек/88,6%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/88,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/11,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/11,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/80%
1.29.1	Высшая	25 человек/35,7%
1.29.2	Первая	31 человек/44,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/27,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/22,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,92 кв.м

Директор школы



М.И. Загидуллин